

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт естественных наук
Кафедра географии

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Института естественных наук
С.Ю. Гаврик

«13» 01 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика преподавания географии в высшей школе»

По направлению подготовки 05.04.02 «География»

Квалификация выпускника магистр

Форма обучения очная

Курс 1

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 05.04.02 «География».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 05.04.02 «География», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7 августа 2020 г. по № 895 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Географ (Специалист по выполнению работ и оказанию услуг географической направленности)» от 24.12.2020 г. № 954н, Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по организации и управлению научно-исследовательскими и опытно-конструкторскими работами» от 11.02.2014 г. № 86н.

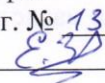
СОСТАВИТЕЛИ:

доцент кафедры географии ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат педагогических наук, доцент Чикина Юлия Юрьевна.

Утверждена на заседании кафедры географии

Протокол от «13» 01 2025 г. № 13

И.о. заведующего кафедрой географии



Е.А. Звонок

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института естественных наук

Протокол от «13» 01 2025 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии

Института естественных наук



С.Н. Несторенко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования



В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины – изучение методических особенностей планирования, реализации задач высшего географического образования и основ методики преподавания географии в высшей школе.

Задачи:

- ознакомить студентов с содержанием, методами, формами и средствами преподавания географических дисциплин в высшей школе;
- сформировать навыки и умения управления педагогическими процессами в вузе;
- развивать способность осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию и реализации задач высшего географического образования;
- обеспечить студентам возможность приобретения знаний по основным проблемам преподавания географии в высшей школе;
- создать условия для овладения студентами профессиональными умениями, необходимыми для организации эффективного процесса обучения географии в высшем учебном заведении;
- обеспечить практическое освоение студентами способов проведения различных видов учебных занятий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика преподавания географии в высшей школе» входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знания взаимосвязи педагогики, методики преподавания географии и практики, тенденции их развития; значения и логики целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; принципов обучения географии; особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования; форм, методов и средств обучения географии, их педагогических возможностей и условий применения; психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения географии, основ развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения географии; средств контроля и оценки качества географического образования; психолого-педагогических основ оценочной деятельности педагога;

умения определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения географии; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в

современных проблемах географического образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

навыки поиска, систематизации и комплексного анализа географической и методической информации.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы», «Методика преподавания географии».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-5	<p>ПК-5.1. Осуществляет педагогическую деятельность по основным образовательным программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на подготовку кадров.</p> <p>ПК-5.2. Выбирает формы и методы подготовки к проведению занятий по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам.</p> <p>ПК-5.3. Планирует результаты обучения, проводит текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию по дисциплинам</p>	<p>Знать: пути и методы оптимизации педагогической деятельности в образовательных организациях.</p> <p>Уметь: грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию географического образования и образования для устойчивого развития.</p> <p>Владеть: навыками и теоретическими знаниями для педагогической деятельности в образовательных организациях</p>
ПК-6	<p>ПК-6.1. Проводит занятия лекционного и семинарского типа по учебным курсам, дисциплинам (модулям) по программам бакалавриата, дополнительным профессиональным программам по географии.</p> <p>ПК-6.2. Организует научно-исследовательскую, проектную и учебно-профессиональную</p>	<p>Знать: методику проведения занятий лекционного и семинарского типа по учебным курсам, дисциплинам (модулям) по программам бакалавриата, дополнительным профессиональным программам по географии.</p> <p>Уметь: проводить занятия лекционного и семинарского типа по учебным курсам, дисциплинам (модулям) по программам бакалавриата, дополнительным</p>

	деятельность обучающихся по программам бакалавриата, дополнительным профессиональным программам по географии	профессиональным программам по географии. Владеть: навыками организации научно- исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности обучающихся по программам бакалавриата, дополнительным профессиональным программам по географии.
--	--	--

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Методика преподавания географии в высшей школе», должны:

знать особенности педагогической работы в вузах; основные проблемы преподавания географии в высшей школе; элементы системы высшего географического образования и пути их совершенствования; схему управления познавательной деятельностью студентов; основные педагогические технологии, отечественные и зарубежные инновационные модели преподавания, методики определения уровня компетенций; основные аспекты формирования мотивов учебной деятельности; проблемы взаимодействия субъектов и объектов педагогического процесса; интеграцию педагогической культуры и географического образования;

уметь осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию и реализации задач высшего географического образования; разрабатывать учебно-методические комплексы преподаваемых дисциплин; оптимально сочетать методы, формы и средства преподавания географических дисциплин в высшей школе; реализовывать инновационные педагогические технологии в системе преподавания географии в высшей школе;

владеть навыками самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности; практической работы в вузах.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	198 (3,5 зач. ед)	-
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:	66	-
Лекции	30	-
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	36	-
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего часов)	96	-
Контроль	36	-
Форма аттестации	экзамен	-

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы организации образовательного процесса по географии в высшей школе

Тема 1. Комплексные социальные нормы высшего географического образования.

Тема 2. Современная концепция высшего географического образования и дидактические подходы к ее реализации.

Тема 3. Проектирование образовательного процесса как дидактическая задача.

Тема 4. Новые педагогические технологии в методике преподавания географии в высшей школе.

Раздел 2. Методические аспекты организации учебного процесса студентов-географов в высшей школе

Тема 1. Современные методы обучения.

Тема 2. Формы организации учебного процесса в высшей школе.

Тема 3. Самостоятельная работа студентов как основа развития и самоорганизация личности обучающихся.

Тема 4. Информационно-предметное обеспечение обучения географии в высшей школе.

4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма

	Раздел 1. Теоретические основы организации образовательного процесса по географии в высшей школе		
1	Комплексные социальные нормы высшего географического образования	2	-
2	Современная концепция высшего географического образования и дидактические подходы к ее реализации	2	-
3	Проектирование образовательного процесса по географии в высшей школе	2	-
4	Новые педагогические технологии в методике преподавания географии в высшей школе. Понятие педагогической технологии. Основные качества педагогической технологии. Классификация педагогических технологий	2	-
5	Педагогические технологии как средство активизации и интенсификации учебной деятельности студентов. Технология проблемного обучения. Технология проектного обучения. Игровые технологии обучения	2	-
6	Педагогические технологии как путь повышения эффективности управления и организации учебного процесса. Технология разноуровневого обучения. Технология индивидуализации обучения. Технология группового обучения	2	-
7	Инновационные технологии реализации учебного процесса. Технология модульного обучения. Принципы проектирования модульной программы. Адаптивная модульно-рейтинговая система.	2	-
8	Технология контекстного обучения	2	-
9	Информационные технологии обучения. Электронный учебно-методический комплекс как основа технологического обучения. Технология дистанционного обучения	2	-
10	Технология контроля качества высшего географического образования	2	-
	Раздел 2. Методические аспекты организации учебного процесса студентов-географов в высшей школе		
11	Современные методы обучения географии в высшей школе	4	-
12	Формы организации учебного процесса в высшей школе	2	-
13	Самостоятельная работа студентов как основа развития и самоорганизация личности обучающихся	2	-
14	Информационно-предметное обеспечение обучения географии в высшей школе	2	-
Итого:		30	-

4.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
	Раздел 1. Теоретические основы организации		

	образовательного процесса по географии в высшей школе		
1	Комплексные социальные нормы высшего географического образования	2	-
2	Современная концепция высшего географического образования и дидактические подходы к ее реализации	2	-
3	Проектирование образовательного процесса по географии в высшей школе	2	-
4	Педагогические технологии как средство активизации и интенсификации учебной деятельности студентов. Технология проблемного обучения. Технология проектного обучения	4	-
5	Педагогические технологии как средство активизации и интенсификации учебной деятельности студентов. Игровые технологии обучения	2	-
6	Педагогические технологии как путь повышения эффективности управления и организации учебного процесса. Технология разноуровневого обучения. Технология группового обучения	4	-
7	Инновационные технологии реализации учебного процесса. Технология модульного обучения	4	-
8	Технология контекстного обучения	2	-
9	Информационные технологии обучения	4	-
10	Технология контроля качества высшего географического образования	2	-
	Раздел 2. Методические аспекты организации учебного процесса студентов-географов в высшей школе		
11	Современные методы обучения географии в высшей школе	2	-
12	Формы организации учебного процесса в высшей школе	2	-
13	Самостоятельная работа студентов как основа развития и самоорганизация личности обучающихся	2	-
14	Информационно-предметное обеспечение обучения географии в высшей школе	2	-
Итого:		36	-

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
	Раздел 1. Теоретические основы организации образовательного процесса по географии в высшей школе			
1	Классификация педагогических технологий	- Составление классификационной схемы «Виды педагогических технологий»;	4	-
		- составление кроссворда «Виды педагогических технологий в системе высшего географического	2	

		образования»		
2	Педагогические технологии как средство активизации и интенсификации учебной деятельности студентов	- Разработка учебного проекта (учебная дисциплина и тема по выбору студента); - составление развернутого сценария деловой игры (учебная дисциплина и тема по выбору студента)	4 12	-
3	Педагогические технологии как путь повышения эффективности управления и организации учебного процесса	- Разработка разноуровневых учебных заданий (учебная дисциплина и тема по выбору студента); - составление и защита опорного конспекта по теме «Технология индивидуализации обучения»	4 4	-
4	Инновационные технологии реализации учебного процесса	Составление таблицы «Принципы проектирования модульной программы»	4	-
5	Технология контекстного обучения	- Составление схемы «Формы и методы контекстного обучения»; - заполнение таблицы «Характеристика модели специалиста-географа»	2 12	-
6	Технология дистанционного обучения	Разработка системы тестовых вопросов по теме «Технология дистанционного обучения»	4	-
7	Технология контроля качества высшего географического образования	- Разработка системы тематических тестов разных видов (учебная дисциплина и тема по выбору студента); - разработка системы заданий для промежуточной и итоговой аттестации (учебная дисциплина по выбору студента)	4 12	- -
Раздел 2. Методические аспекты организации учебного процесса студентов-географов в высшей школе				
1	Современные методы обучения географии в высшей школе	Составление схемы «Современные методы обучения географии в высшей школе»	4	-
2	Формы организации учебного процесса по географии в высшей школе	Заполнение таблиц: - «Новые формы организации учебного процесса по географии в высшей школе»; - «Методики и методы полевых исследований»	4 4	-
3	Самостоятельная работа студентов как основа развития и самоорганизация личности обучающихся	Составление заданий для проведения коллоквиума (учебная дисциплина по выбору студента)	4	-
4	Информационно-предметное обеспечение	Составление схемы «Классификация дидактических	12	

	обучения географии в высшей школе	средств обучения географии в высшей школе»		-
Итого:			132	-

4.7. Курсовые работы не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационно-коммуникационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект лекций, мультимедийные учебники, электронные атласы, энциклопедии, учебные электронные пособия, интерактивные карты) при подготовке к лекциям, лабораторным занятиям.

Разноуровневое обучение: используется при разработке заданий разного уровня для подготовки студентов к практическим занятиям.

При проведении занятий рекомендуется использование также активных и интерактивных форм занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В процессе чтения лекций рекомендуется приводить примеры из практики, использовать мультимедийное оборудование. Информационные и интерактивные технологии (кейс-метод, мини-дискуссии в группах, задания) уместны при обсуждении проблемных вопросов. В целом содержание курса отличается практической направленностью и максимальной приближенностью к актуальным запросам практической деятельности.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим лабораторные работы по дисциплинам в различных формах: защита практических работ (устная форма); тестирование; контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Система оценивания учебных дисциплин студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (Приложение).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

А) основная литература:

1. Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В. П. Беспалько. – М. : Педагогика, 2015. – 198 с.

2. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. – М. : Логос, 2017. – 336 с.
3. Джуринский, А. Н. Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы / А. Н. Джуринский. – М. : Прометей, 2017. – 186 с.
4. Иванов, В. Г. Актуальные проблемы высшего и дополнительного профессионального образования / В. Г. Иванов. – Казань : КНИТУ, 2017. – 324 с.
5. Казиев, В. М. Тестирование в современном высшем образовании / В. М. Казиев, Б. В. Казиева. – М. : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 137 с.
6. Лаврентьев, Г. В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов / Г. В. Лаврентьев, Н. Б. Лаврентьева. – Барнаул : Изд-во Алт. ун-та, 2015. – 156 с.
7. Муштавинская, И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя / И. В. Муштавинская. – СПб. : КАРО, 2015. – 144 с.

Б) дополнительная литература:

1. Попков, В. А. Теория и практика высшего профессионального образования / В. А. Попков, А. В. Коржуев. – М. : Академический Проект, 2020. – 339 с.
2. Подымова, Л. С. Самоутверждение педагогов в инновационной деятельности / Л. С. Подымова, Л. А. Долинская. – М. : Прометей, 2016. – 208 с.
3. Снигирев, В. А. Игры на уроках географии / В. А. Снигирев. – М. : ВЛАДОС, 2015. – 240 с.
4. Шадриков, В. Д. Качество педагогического образования / В. Д. Шадриков. – М. : Логос, 2017. – 200 с.
5. Шадриков, В. Д. Профессиональные способности / В. Д. Шадриков. – М. : Логос, 2017. – 320 с.
6. Шаргородская, Л. В. Формирование и развитие предметно-практической деятельности на индивидуальных занятиях / Л. В. Шаргородская. – М. : Теревинф, 2019. – 57 с.

В) Интернет-ресурсы:

1. Беловолова, Е. А. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе : монография / Е. А. Беловолова. – Москва : Прометей, 2013. – 144 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.iprbookshop.ru/58148.html>.
2. Обучение географии в условиях реализации ФГОС : учебное пособие для обучающихся учреждений высшего педагогического образования и учителей географии общеобразовательных школ и гимназий [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.iprbookshop.ru/97114.html>.
3. Теория и методика обучения географии : учебное пособие для студентов географической специальности педагогических вузов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.iprbookshop.ru/64644.html>

4. Учитель XXI века. Новые образовательные практики отечественной географии. Опыт и перспективы : сборник научных статей [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.iprbookshop.ru/26640.html>

5. Щербакова, Т. К. Методика преподавания географии : учебное пособие (курс лекций) / Т. К. Щербакова Т.К. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.iprbookshop.ru/99431.html>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций; аудитория, оснащенная презентационной техникой (интерактивная доска, ноутбук).

Практические работы: компьютерный класс, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы), специализированное ПО для создания карт.

Рабочее место преподавателя, оснащенное ноутбуком с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные ноутбуками с доступом в Интернет, предназначенные для работы в информационной образовательной среде.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]